

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROCEDIMIENTO: PRESTACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL FORMATO INFORME DE SEGUIMIENTO TRIMESTRAL CENTRO RENACER DOCUMENTO NO CONTROLADO	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página: 1 de 5

Fecha de Aplicación: 24/01/ 2025

Período de Reporte: 25/10/2024 - 24/01/2025

Área: Educación Especial

Nombres y Apellidos: Quevin David Daza Martín Edad: 13

Lugar y Fecha de Nacimiento: 06 de febrero de 2011

1-Concepto Inicial

Quevin David Daza Martin presenta una discapacidad intelectual, la cual requiere de apoyos extensos para su participación, no se encuentra escolarizado, por lo cual, su proceso pedagógico se lleva a cabo en el Centro Renacer.

Es un niño muy sociable, con una memoria auditiva funcional la cual le permite recordar con facilidad los nombres y algunos conceptos académicos, presenta habilidades orales, las cuales favorecen su proceso de enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, presenta comportamientos disruptivos como autoagresiones, hetero agresiones las cuales son manejables por medio de la comunicación y el cambio de conversación o actividad que se encuentre realizando. Desde su área de lenguaje maneja una comunicación verbal, que se apoya por procesos de anticipación a través de lengua de señas, pictogramas, y comandos verbales.

2 – Logros y avances

-Su seguimiento instruccional se ha fortalecido, evidenciando mayor autonomía en las actividades básicas cotidianas como: Organización de espacios de trabajo, higiene corporal, proceso de vestido – vestido, y control de esfínteres.

-Dentro del ejercicio pedagógico se observa mayor participación en actividades que son acordes a su estilo y ritmo de aprendizaje, evidenciando así periodos atencionales positivos que promueven el inicio y finalización de las actividades pedagógicas.

3- Dificultades.

-Presenta conductas disruptivas en el momento de alimentación, observando conductas de heteroagresión – autolesión que generan alteraciones en los demás niños y niñas.

4- Concepto

Dentro de sus dispositivos básicos de aprendizaje se observan periodos atencionales positivos para la participación activa en talleres de lectura y música, desde sus procesos de memoria a corto plazo, se evidencia una memoria auditiva favorable para la adquisición de nuevos conceptos académicos, de igual forma, su memoria a largo plazo permite el aterrizaje de conocimientos para la resolución de problemas en un contexto inmediato. Dentro de sus procesos de integración sensorial tolera, acepta y manipula diversas texturas, de igual forma, ejecuta actividades a nivel motor fino por medio de la elaboración de productos artísticos que involucran procesos de insertado, rasgado y de garabateo. Su estilo y ritmo de aprendizaje se caracteriza por la atracción

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROCEDIMIENTO: PRESTACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL FORMATO INFORME DE SEGUIMIENTO TRIMESTRAL CENTRO RENACER DOCUMENTO NO CONTROLADO	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página: 2 de 5

a estímulos auditivos, los cuales permiten una estimulación del lenguaje que promueve el reconocimiento y aprendizaje de categorías semánticas.

5- Plan de intervención

-Fortalecer habilidades sociales que permitan reconocer, identificar e interiorizar normas sociales que favorecen procesos de inclusión en diferentes escenarios.

-Generar escenarios de aprendizaje a partir de estrategias pedagógicas que transversalicen los lenguajes artísticos, el juego y la lúdica como facilitadores en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

-Fortalecer los dispositivos básicos de aprendizaje a partir del reconocimiento del ritmo y estilo de aprendizaje.

- 6- Recomendaciones

Generar motivación en las intervenciones pedagógicas a través de refuerzos positivos.

Firma del profesional.

Francy Liliana Hernández Murcia – Educadora Especial

Contrato: 7186 – 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROCEDIMIENTO: PRESTACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL	Código:
	FORMATO INFORME DE SEGUIMIENTO TRIMESTRAL CENTRO RENACER	Versión:
	DOCUMENTO NO CONTROLADO	Fecha:
		Página: 1 de 5

Fecha de Aplicación: 08/01/2025

Período de Reporte: 09/10/2024 – 08/01/2025

Área: Educación Especial

Nombres y Apellidos: Mariana Calderón Castro Edad: 9

Lugar y Fecha de Nacimiento: 30/07/2015 de Bogotá D.C

1-Concepto Inicial

Mariana Calderón Castro, presenta un diagnóstico de autismo atípico, asociado a una discapacidad intelectual profunda, la cual requiere de un apoyo generalizado para la participación en el ejercicio pedagógico, Su estilo y ritmo de aprendizaje se caracteriza por la atracción a los estímulos a nivel visual- auditivo, los cuales favorecen estados de regulación. No se encuentra escolarizada, por lo tanto, su proceso pedagógico se lleva a cabo en el Centro Renacer. Desde su área de lenguaje, se comunica a través de expresiones faciales, corporales y por señalamiento.

2- Logros- avances

-Su seguimiento instruccional ha permitido la practica e interiorización de rutinas dirigidas a la ejecución de actividades básicas cotidianas como control de esfínteres, proceso de vestido – desvestido, y organización de espacios de trabajo.

-A partir de las estrategias desarrolladas para generar estados de relajación, se observan periodos atencionales positivos para la participación y ejecución de actividades pedagógicas.

- Su permanencia en puesto de trabajo se ha favorecido a partir de la exposición a estímulos auditivos y táctiles.

3- Dificultades

-Se observan alteraciones comportamentales que se caracterizan por presentar conductas de heteroagresión – autolesión.

-Desde sus procesos de alimentación, se observa rechazo a los alimentos sólidos, los cuales han prologado los tiempos de alimentación.

4- Concepto actual

Dentro de sus dispositivos básicos de aprendizaje se evidencian periodos atencionales cortos, por lo cual se debe cambiar de estímulos de manera constante, dentro de sus procesos de memoria a corto plazo se evidencia una memoria de trabajo que permite el aterrizaje de conocimientos para la resolución de problemas acordes a sus habilidades. Por otro lado, desde su área sensorial, participa de manera activa en la manipulación y moldeamiento de diversas texturas, la cual promueve la permanencia en puesto de trabajo, fortaleciendo así el inicio y finalización de cada actividad. Finalmente, desde su área de lenguaje, se comunica a partir de expresiones orales, corporales y por señalamiento.

5-Plan de intervención individual

-Generar escenarios de aprendizaje a partir de estrategias pedagógicas que transversalicen los lenguajes artísticos, el juego, la lúdica y la recreación como facilitadores en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROCEDIMIENTO: PRESTACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL FORMATO INFORME DE SEGUIMIENTO TRIMESTRAL CENTRO RENACER DOCUMENTO NO CONTROLADO	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página: 2 de 5

-Promover sistemas de comunicación aumentativa – alternativa a través de la implementación de pictogramas, comandos verbales y lengua de señas.

-Fortalecer la adquisición de normas sociales basadas en el respeto y la tolerancia.

-Generar estrategias que favorezcan estados de relajación.

6- Recomendaciones

Generar motivación en las intervenciones pedagógicas a través de refuerzos positivos.

Firma del profesional

Francy Liliana Hernández Murcia – Educadora Especial

Contrato: 7186 /2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROCEDIMIENTO: PRESTACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL FORMATO INFORME DE SEGUIMIENTO TRIMESTRAL CENTRO RENACER DOCUMENTO NO CONTROLADO	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página: 3 de 5